



ДЕТСКА ГРАДИНА "ДЕЛФИН" - ГР. БУРГАС

гр. Бургас
кв. Меден рудник
ул. „Въстаническа” 42

тел./факс 056/852012
тел. 056/852312
e-mail: delfin63.1963@abv.bg

СТРАТЕГИЯ

за развитието на Детска градина „Делфин” град Бургас за периода 2016 / 2020 година

Настоящата стратегията определя актуалните цели и задачи за тригодишен период за развитие на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. В проекта се съдържат идеи и принципи на предучилищното образование, Стратегия „Европа 2020г., ДОИ за ПУВ, ОМЕП, МОН, РУО - Бургас и спецификата на детската градина.

Стратегията определя бъдещите действия, трудности и принципи на ръководството, изучава миналия положителен опит, начертава бъдещи дейности по посока на очаквани резултати, търси ресурси и възможности.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪНШНАТА СРЕДА

Детска градина "Делфин" се намира в зона "Г" на жилищен комплекс „Меден рудник”. Отрита е на 3.06.1981год. Строена е по типов проект. Състои се от 3 павилиона, кухненски и административен блок. Към детското заведение са прикрепени още две градински групи, находящи се в блок 127. Детска градина "Делфин" е публична общинска собственост.

Занималните и спалните помещения са в добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата.

Детската градина се отоплява с нова, съвременна термопомпена система за отопление и охлаждане. Дворът е обширен със засадени дървета и храсти. Спазени са функционалните и хигиенно-педагогическите изисквания при оформяне на дворното пространство. За всяка група има площадка с необходимите спортни съоръжения, пясъчник и сенник. В детската градина функционира плувен басейн.

Детската градина е с изградена символика – емблема, знаме и химн .

Изградена е цялостна структура и организация, която работи много ефективно за повишаване квалификацията и развитието на педагогическите специалисти, непедагогическият персонал и медицинските кадри.

В Детската градина се провежда високо качествен образователен процес с пълноценна професионална квалификация и вътрешно методическа дейност в резултат от педагогическото майсторство и високата отговорност на учителите, материалната и ресурсната осигуреност, действен и системен контрол, свързан с планиране,

организиране и провеждане на дейности съгласно нормативната уредба и вътрешните планове и програми.

Деца от детската градина са активни участници в общински и регионални мероприятия. Организирани съвместно с ЦЛР - Бургас, Ротари „Пиргос“ - Бургас, градината е член на ОМЕР, сътрудничи с ЦНСТ - кв.Меден рудник и неправителствени организации.

Детската градина работи по проект "Подкрепа за равен достъп и личностно развитие", ОП НОИР 2014-2020, чиято дейност е свързана с ранната превенция на обучителните затруднения на децата от предучилищна възраст.

ДЕЦА

За учебната 2016/2017 година са приети 440 деца както следва:

Детска градина "Делфин" функционира с 16 групи, от които 4 ясленски и 12 градински групи.

За учебната 2016/2017 г. са приети 440 деца, разпределени както следва:

-детска ясла- 97 деца

-детска градина - 343 деца,

I гр. – родени 2013 г.- 77 деца

II гр. – родени 2012 г. – 89 деца

ПГ-5г. – родени 2011 г. -90 деца

ПГ- 6г. – родени 2010 г. - 87 деца

Яслени групи

I-Я група 2014 г. –24 деца

II-Я група 2014 г. - 24 деца

III-Я група 2014 г. – 26 деца

IV-Я група 2014г.- 23 деца

В Детска градина "Делфин" се приемат деца от 1 до 7 годишна възраст по желание на родителите/съгласно ЗПУО, изразено с писмена заявление. Групите се оформят по възрастов признак, по желание на родителите и Правилата за прием на Община Бургас. Приема се осъществява от 01.09. на всяка учебна година за деца навършили 3 годишна възраст в съответната година и посещаващи детската ясла към ДГ "Делфин". За деца, подлежащи на задължително предучилищно обучение преди постъпване им в I-ви клас, както и непосещавали детска ясла/градина до момента, приема е от 15.09. За останалите възрастови групи приема е целогодишен при наличие на свободни места. Групите са сформирани по възрастов признак. Те носят собствени имена, предложени от учители и деца.

Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето и Конституцията на Република България.

В детската градина се обучават 2 деца със специални образователни потребности.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ И ВЪНШНАТА СРЕДА

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>-Детската градина работи с пълен капацитет групи.</p> <p>-Деца са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>-Преместване на децата има само при промяна местоживееето на семейството.</p> <p>-Висок процент обхванати деца обслужва живущите в квартал „Меден рудник”, както зони “А”, „В” и “Г” на комплекса , квартал „Победа”.</p> <p>-Има премственост между ясла и детска градина, както и между детска градина-начално училище.</p> <p>-Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>-Отлично взаимодействие с училищното настоятелство.</p> <p>-Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и родителите на групите.</p> <p>-Детската градина е носител на десетки наши и международни престижни отличия и грамоти за участие в конкурси и творчески изяви на неговите възпитаници.</p> <p>-Колективът е отличен с грамота и позлатена монета , копие на аквадиле за значим принос в реализирането на културната и образователната програма на Община Бургас - за успешно партньорство и принос в съвместната работа с родителите на детското заведение .</p>	<p>-Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа.</p> <p>-Неблагоприятни социални фактори- нарастваща агресивност сред децата, много семейства са засегнати от финансовата криза и безработица.</p> <p>-Материалната база се намира в район с преобладаващо ромско население, поради което често е подлагано на рушене по сградния фонд .</p> <p>-Нужда от обновяване на детските площадки с нови съвременни уреди и съоръжения за игра, преасфалтиране и поставяне на висока ограда.</p> <p>-Закупуване и осигуряване на компютри и друга аудио-визуална техника за педагози и деца.</p>

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Разчитане на творческия заряд, креативност, любознателност и висока сензитивност на децата.

-Поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната активност.

-Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.

-Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.

- Взаимодействие детска градина - семейство

II.КАДРОВИ РЕСУРСИ

1.Численост:

Общата численост на персонала в ДГ “Делфин”е 75.

Педагогически персонал-30, от тях:

*1 директор

*1 заместник директор по учебната дейност

*1 педагог в детска ясла

*1 старши учител по музика

*1 логопед

*1 учител спортна подготовка

*24 детски учители, от които 2 главни учители, 15 старши учители, 7 учители .

Непедагогически персонал – 49,

като от тях 4 -административен персонал – касиер, началник склад, ЗАС и счетоводител ,32 помощно - обслужващ персонал и медицински персонал - 10 и 3 медицински специалиста по Наредба №3.

2.Възраст:

Средната възраст на педагогическия персонал е 49 години.

Средната възраст на помощно – обслужващ персонал е 47 години.

Средната възраст на медицинския персонал е 51 години.

3.Образователен ценз:

3.1.Педагогически персонал:

*с висше образование, с образователно - квалификационна степен -магистър - 14; с V ПКС - 4; с IV ПКС-1; с III ПКС- 1; с II ПКС- 1;

*с висше образование, с образователно - квалификационна степен - бакалавър-16; с II ПКС- 2;

3.2.Непедагогически персонал:

*средно специално образование – 3; средно общо – 24;

*основно образование -8.5;

* с образователна квалификационна степен - специалист/ проф.бакалавър – 9;

* с образователна квалификационна степен - магистър – 1.

<i>Силни страни</i>	<i>Затрудняващи моменти</i>
<i>- Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж. - Утвърдена екипност на различни равнища. -Много добра вътрешно-методическа квалификация, съдействаща развитие на творческите интереси и новаторско</i>	<i>- Липса на методист или психолог, които биха били полезни в подобряването качеството и ефективността на ВОП и ежедневно работата с учители , родители и деца. -Недостатъчна мотивация за</i>

<p><i>отношение към педагогическия труд.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. -Работа в екип на различни нива- педагогически и обслужващ персонал. -Участие в курсове за поддържаща квалификация към специализираните департаменти на педагогическите факултети към различните университети и РУО - Бургас. -Придобиване на образователна – квалификационна степен от все по-голям брой учители. -Дългогодишна съвместна работа. -Възможност директора сам да прави подбор при назначаване на персонал. -Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма - Умения на учителите за работа по европейски проекти. 	<p><i>придобиване и повишаване на ПКС.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостатъчни са съществуващите механизми за подкрепа на млади учители и за мотивиране на училищните екипи.
--	--

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Популяризиране в специализирания печат и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на целия педагогически екип чрез различни форми.

ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ

1.Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

- Участие във външно-квалификационни форми, специализации, учебни пътувания из страната и чужбина, дистанционно обучение, лекции и доклади;
- Методически консултации с експерти за актуализация на научната компетентност;
- Създаване на система за съхранение на документацията - портфолио.

2.Усъвършенстване работата с изоставши, талантиливи деца и децата със СОП.

3.Утвърждаване на професионалните умения чрез участие в учителски форуми, конференции, електронно обучение и изготвяне на публикации и учителско портфолио.

4.Преодоляване на изолацията на учителите единствено в рамките на детската градина.

5. Подобряване работната ситуация чрез:

- Подобряване организацията на работа и работната атмосфера;

- Нарастване специфичната компетентност;
- Превенция и развиване на способност за справяне с вътрешни „конфликти”– (напрежение от живот в общност);
- Развиване на способността за съвместна работа и екипност (коопериране)

Цел на стратегията

Осигуряване на подпомагаща и развиваща среда отговаряща на ДОС за предучилищно възпитание и подготовка, за оптимално и устойчиво развитие на детето в образователен, социокултурен и екологичен план.

Основни цели

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- Придобиване на граждански компетентности.
- Придобиване на компетентности за прилагане на принципи за устойчиво развитие.
- Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията му;
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
- Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.
- Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки.
- Създаване на традиции за чествания на национални, местни и училищни празници.
- Възпитание в творчество чрез творчество.

ПРИНЦИПИ

Стратегията се основава на следните принципи:

Приобщаващо и справедливо образование с компенсирани и изравняване при дефицит;

Равен достъп и позитивно възпитание - в група от връстници;

Интегриране и интелектуализиране на механизмите на научаване;

Развиване у децата на чувство за национално достойнство, уважение към българските традиционни добродетели и тяхното естествено съчетаване със съзнанието за европейско гражданство и непреходността на общочовешките ценности;

Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантност и ненасилие;

Развитие на детската креативност и художествено-творческите заложби у децата;

Хуманизиране, демократизиране и осъвременяване в духа на технологическия прогрес и партньорство дейността на детската градина и поставяне на детето с неговите психофизически и етносоциални особености в центъра на педагогическите взаимодействия;

Подкрепа на децата и техните семейства –педагогика на сътрудничество;

Системност, последователност, комплектност.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Използване на разнообразни стратегии за качествена подготовка, адаптация интеграция и развитие на децата.

- работа с децата като с активни участници в процеса на обучение;
- използване същността на индивидуалната и груповата мотивация и поведение за самоутвърждаване на детската личност и създаване на подходяща атмосфера на обучение и възпитание.

2. Организиране на дейността с цел повишаване качеството на обучение и засилване възпитателната роля на детската градина.

3. Създаване на оптимални условия за развитие на партньорства на различни институционални нива .

4. Обогаляване и осъвременяване на всички видове ресурси, въвеждане на иновативни образователни и възпитателни технологии.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

- Утвърждаване на ДГ като институция;
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в ДГ;
- Повишаване на качеството и ефективността на предучилищното образование;
- Усъвършенстване системата за квалификация, преквалификация и обучение;
- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата.
- Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и неправителствени организации.
- Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
- Участие в програми и проекти.

Очакванията на обществото и новите предизвикателства пред детската градина

- Промяна в организацията и в методиката на образователния процес;
- Хармонизиране на образователната ни система с европейските измерения.

В отговор на очакванията от образованието детската градина трябва да се справи с нови предизвикателства, като:

- Повишаване на качеството и на ефективността на образованието и обучението;
- Ориентиране на образователния процес на всички нива на образование към развитие на потенциала на детето;
- Инициативност, креативност и придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите;
- Постигане равенство на шансовете;
- Подпомагане изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на детето през целия му живот;
- Насърчаване към обучение и непрекъснато самоусъвършенстване.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

- 1.Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина, чрез участие в програми и проекти.
- 2.Предоставяне на учителите възможност за творческа изява, самоорганизация и самоконтрол.
- 3.Популяризиране постиженията на децата и педагогическия екип, чрез участия в конференции, фестивали, издаване на годишник.
4. Търсене на допълнителни средства за финансиране.

І.ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

В детската градина възпитателно - образователната работа се осъществява по Програмата на доц.Е.Русинова и екип. С решение на Педагогическия съвет подготвителните предучилищни групи към детското заведение се обучават по програмата на МОН като използват учебните помагала на издателство „Анубис“ и „Булвест“. Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДООИ - по образователни направления и ядра. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи по микрообединения прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата. Осигурена е чиста езикова среда за усвояване от децата на книжовен български език и неговата употреба в ежедневно общуване.

<i>Силни страни</i>	<i>Затрудняващи моменти</i>
<i>-ВОП се основава на хуманно-личностния подход. -Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности. -Осигурява емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата. -Стимулира активната позиция на детето и процеса на общуването на всички нива. -Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата. -Приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални</i>	<i>-Недостатъчна превантивна педагогика. -Дефицит във физическото развитие. -Недостатъчен баланс в процеса на планирането между различните видове дейности в ПП -Липса на адекватна корекционна дейност при работа с деца с прояви на агресивна нагласа. -Липсва национален одобрен инструментариум за диагностика -Учебните помагала не са адаптирани напълно към възрастовите особености на децата, програмата за предучилищновъзпитание и обучение и спецификата на детската градина.</i>

<p>традиции.</p> <p>-Популяризиране на художествено-творческите способности у децата-конкурси,концерти и др.</p> <p>- Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси-школи.</p>	
--	--

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ:

- Овладяване на принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията - обучение чрез разнообразни квалификационни форми – практически семинари, курсове, тренинги, специализации и други.
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала

II.УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за обединено детско заведение: 3 павилиона със обособени за децата и персонала занимални, спални и сервизни помещения, умивалници, кухненски и административен блок, физкултурен салон, плувен басейн, логопедичен кабинет, кабинет на дейности по интереси/ школи/, методичен кабинет, здравен кабинет, изолаторни, стаи за почивка, кабинет на директора, кабинет на помощник директора, педагога,касиера и ЗАС, медицински кабинет, съблекални, дворни площадки със спортни съоръжения и уреди.

Достатъчни УТС- технически средства , подпомагащи педагогическия процес – компютри за административния персонал, принтери, мултимедиен проектор, шрайбпроектор, копирни машини, DVD, касетофони, телевизори, музикална уредба, синтезатор.

Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат , специализирана педагогическа и психологическа литература, утвърдени учебни помагала и други.

Добре оборудван двор за дейности на открито.

<i>Силни страни</i>	<i>Затрудняващи моменти</i>
<p>-Обновен саниран сграден фонд.</p> <p>- Обособени помещения за всяка група.</p> <p>-Детската градина разполага с необходимите учебно –технически средства</p> <p>-Детската градина разполага с методичен кабинет, логопедичен кабинет, кабинет по дейности по избор/ изобразително изкуство,английски език/,физкултурен салон и функциониращ плувен басейн.</p> <p>-ДГ”Делфин” има обширен,озеленен двор,спортни площадки с необходимите съоръжения и уреди за всяка група и спортно игрище.</p> <p>-Градината разполага със собствена</p>	<p>-Липсват съвременни технически комуникационни средства-компютърни системи за модернизиране на ВОП и обучение на децата за всяка група.</p> <p>- Липса на кабинет по музика и зала за театър и музика</p> <p>-Морално остарели уреди и съоръжения на двора</p> <p>- Стара и ниска ограда , която не отговаря на санитарните изисквания.</p>

модерна термопомпена система за отопление и охлаждане.	
--	--

1.ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обновяване на МТБ.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на детското заведение и обогатяване на МТБ.
- Участия в публично – частни партньорства.
- Включване в общинска програма за реконструкция и основен ремонт за оградата на детското заведение и благоустройство на двора.

III.ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на детската градина смесено - от държавата и от общината. Заплатите на персонала, издръжката на здравния кабинет и подготвителните групи се осигуряват от делегирани "Държавни дейности" Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината – делегирани " Местни дейности", съгласно нормативна уредба. От 2009 година ДГ "Делфин" е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми - диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за народната просвета, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

<i>Силни страни</i>	<i>Затрудняващи моменти</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Делегиран бюджет, управляван от директора по приоритетите на детското заведение. - Привличане на дарения от родители. - Приходи от собствена дейност – наем от школи по интереси. - Приходи от дарения на дейността , която провежда Училищното настоятелство в подкрепа на дейността на детското заведение - благотворителни спектакли, концерти, изложби и други. - Функционираща и действаща Система по финансово управление и контрол, относно вътрешни правила за разглеждане на офертите по ремонти, услуги, доставки, работни заплати и др. - Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 	<ul style="list-style-type: none"> - Липса на средства за основен ремонт на оградата и благоустрояване на двора на детското заведение. -Погасяване на кредита отпуснат от Фонд "Енергийна ефективност" по разчети на Община Бургас. -

- Достатъчни средства за заместници на титулярите.

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми за финансиране.
- Допълнително финансиране от съвместни инициативи на Училищното настоятелство.
- Реализиране на благотворителни изложби, спектакли, концерти и др.

IV.ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Семейна общност и родителите на децата – функциониращо и действащо Училищно настоятелство- Сдружение”Делфин”.

Връзки с неправителствени организации – Ротари клуб Пиргос – Бургас, ОМЕР и др.
Общински структури и институции – Община Бургас, РУО Бургас, ЦЛР Бургас, исторически и етнографски музей Бургас, читалища, Куклен театър, ЦНСТ – к/с“Меден рудник“ и др.

<i>Силни страни</i>	<i>Затрудняващи моменти</i>
<ul style="list-style-type: none">-Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с Училищното настоятелство.-Участия в общински мероприятия.-Активни родителски комитети и настоятелство.- активно взаимодействие и ефективно участие на родителите във ВОП на детската градина-работа с културни и държавни институции-Установени традиции в премствеността с началните общообразователни училища в кметство „Възраждане”.- Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции – читалища, ЦЛР, куклен театър и др.	<ul style="list-style-type: none">-Недостатъчни контакти с неправителствени организации.-Липса на трайни контакти с фирми и спомоществователи.-Недостатъчно прилагане на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез прилагането нетрадиционни форми за активно взаимодействие и сътрудничество с родителската общност / посещения и и активното включване на родителите във ВОП/ - „Ден на отворени врати”, ”Библиотека за родители” и др.
- Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.

V.ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМИТЕ

1.ОБЩИ ПРОБЛЕМИ

- Липсва национален инструментариум за диагностика на децата от ПУВ.
- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.СПЕЦИФИЧНИ ПРОБЛЕМИ

- Нарастване на проявите на агресивно поведение от децата в предучилищна възраст и липса на адекватна корекционна система.
- Проблеми с родителите - неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие и възпитание на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на общи разбирания с родителите по отношение закаляването на децата и значението на спорта за физическото и здравословно им развитие.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1.АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

- 1.1. Популяризиране на дейността и постиженията на детското заведение -
 - интернет страница на детската заведение;
 - участие в конференции, фестивали ,изложби ,конкурси и други обществени прояви
- 1.2. Включване в различни проекти за набиране на допълнителни средства.
- 1.3.Търсене на нови контакти с различни обществени, културни и държавни институции с цел подпомагане дейността на детското заведение.

2.ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

- 2.1.Използване на съвременни методи, форми и подходи за палниране, организиране и провеждане на образователния процес съгласно ДОС- автодидактични игри и материали, интерактивни методи и др.
- 2.2.Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата.
- 2.3.Развиване на диагностичната практика чрез използване на набор от тестове за всяка възрастова група.
- 2.4.Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните „деца.
- 2.5.Сформиране на дейности по интереси за децата, съобразен с Механизъма за отдаване на помещения под наем на Община Бургас - английски език,футбол,изобразително изкуство , народни танци, йога - заплащане от родителите.

3.КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

- 3.1.Разработване на система за приоритетна квалификационна дейност във всяко микроробединение.
- 3.2.Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

- 3.3. Допълнително обучение на учители по проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие“ ,ОП НОИР 2014-20120, на деца в риск от обучителни трудности.
- 3.4. Специализирано обучение на учители за работа с деца със СОП.
- 3.5. Внедряване ,съхранение и популяризиране на добрия педагогически опит
- 3.6. Обмяна на опит - паралелно, допълващо, циклично –по различни проблеми.
- 3.7. Включване на учителите в курсове за придобиване на по- висока ПКС.

4. СОЦИАЛНО-БИТОВА И ФИНАНСОВА ДЕЙНОСТ

- 4.1. Обогатяване и поддържане на материално – техническата база.
 - осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
 - основно преустройство на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактична база;
 - осъвременяване на интериора на съблекалните на децата.
- 4.2. Контрол на правилното разпределение на финасовите средства по бюджета.
- 4.3. Организиране на различни “антистрес” дейности – спорт, културни мероприятия и др.

5. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- 5.1. Финансиране от общинския и държавния бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни прояви с участието на децата и екипа на ДГ”Делфин” чрез дейността на Училищното настоятелство,обществени и културни институции.
- 5.5. Доброволен собствен труд на учители, медицински сестри и обслужващ персонал.
- 5.6. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности фирми - форма на помощ ”Пробация”.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Създаване на организация за хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение.
2. Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве и творческо развитие на децата.
3. Използване на нови педагогически тихнологии в практиката.
4. Мотивация за по-висока квалификация на учителите и медицинските сестри.
5. Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семејство с цел изграждане на детската личност.
6. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина други социални, обществени и културни фактори.
7. Решаване на проблеми.
8. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора.

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детска градина "Делфин", гр. Бургас.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогически съвет.
3. Стратегията се актуализира на 3 години, както и в случай на значителни промени в организацията на работа на детското заведение или при промяна на нормативната база. С настоящата стратегия са запознати: - всички членове на колектива:
 - родителската общност
 - РУО - Бургас и финансиращия орган Община Бургас.
4. За реализация на стратегическите цели за развитие на Детска градина "Делфин" ежегодно се изготвя годишен комплексен план от дейности, гласуван на Педагогически съвет и утвърден от директора на детското заведение.

Директор:
Красимира Лазарова